



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
18º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: DAIANA CARLA DE CASTILHO TURMA: 3º ano A

COMPONENTES CURRICULARES:

- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA
- ENSINO RELIGIOSO
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
- CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/09 a 11/09

SEGUNDA-FEIRA (07/09): FERIADO NACIONAL – INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

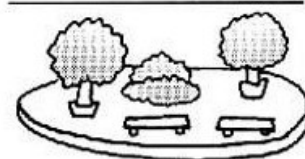
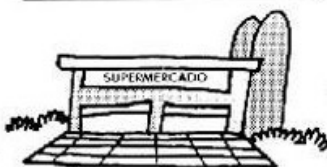
TERÇA- FEIRA (08/09):

- **HISTÓRIA:** os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.

O que podemos encontrar em um bairro?



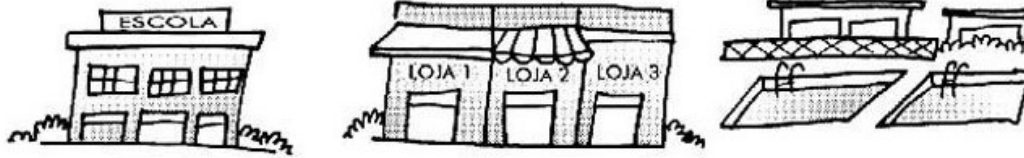
Escreva os nomes de acordo com os desenhos:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Os moradores devem participar do desenvolvimento do bairro, para melhorar a vida na comunidade.

• **MATEMÁTICA:**

Situações problema de divisão e multiplicação
Matemática

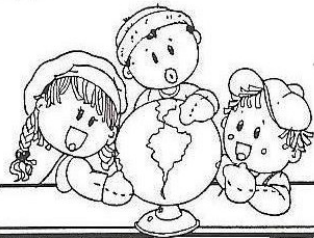
SUPERMERCADO

Maçã ou pera – o quilogramaR\$ 4,00
 Uva – o quilogramaR\$ 6,00
 Caqui – a dúziaR\$ 2,00
 Alface crespa – o péR\$ 1,00
 Batata – o quilogramaR\$ 4,00
 Cebola – o quilograma.....R\$ 2,00
 Ovos – 6 unidade.....R\$ 2,00

Veja o preço destes alimentos e resolva as situações problema:

1. Calcule quanto o Sr. João gastou comprando estas quantidades:

2 kg de maçã	1 kg e meio de pera	2 kg de uva	2 dúzias e meia de caqui
5 pés de alface crespa	6 kg de batata	3 kg de cebola	3 dúzias de ovos



Geografia


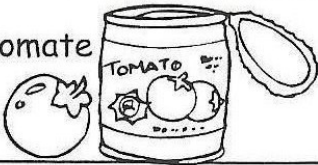
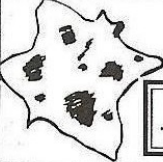
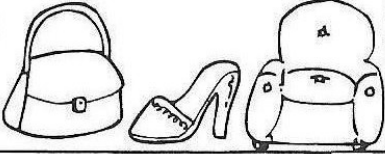

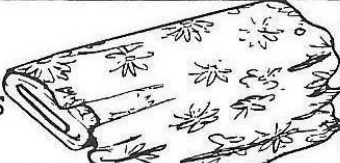
O trabalho na Indústria

Complete e leia: ba tra lham

Nas cidades as pessoas em indústrias ou fábricas. As indústrias transformam matérias-primas em produtos industrializados. tu re Na za

Matéria-prima é o material que a fornece. Produto industrializado é aquele já transformado pelas qui nas má

© Veja os exemplos:

Matéria-prima	Produto industrializado
 <p>TE MA TO</p> <p>.....</p>	<p>© Molho de tomate enlatado</p> 
 <p>RO COU</p> <p>.....</p>	<p>© Sapato</p> <p>© Bolsa</p> <p>© Sofá</p> 
 <p>DÃO GO AL</p> <p>.....</p>	<p>© Tecido para roupas</p> 

QUINTA- FEIRA (10/09):

- LÍNGUA PORTUGUESA:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PALAVRA CANTADA: BOLACHA DE ÁGUA E SAL

Gosto quando vou brincar na rua
Gosto quando encontro meu amigo
Gosto quando a mãe do meu amigo
Me oferece uma bolacha
De água e sal

Gosto de bolacha sem açúcar
Gosto de bolacha sem recheio
Gosto de bolacha sem perfume
Gosto do que é normal
Uma bolacha de água e sal

É... uma coisa natural
É... barata e não faz mal
De qualquer marca
É tudo igual

Quando a gente está meio enjoado
Quando a gente está passando mal
Quando a gente fica aperreado
Bolacha de água e sal

Quando a minha avó era criança
Quando a vida era sempre igual
Lá na roça acordavam cedo
Pra comer bolacha de água e sal

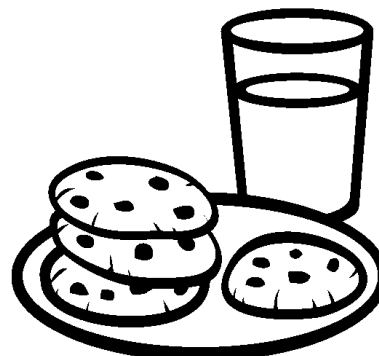
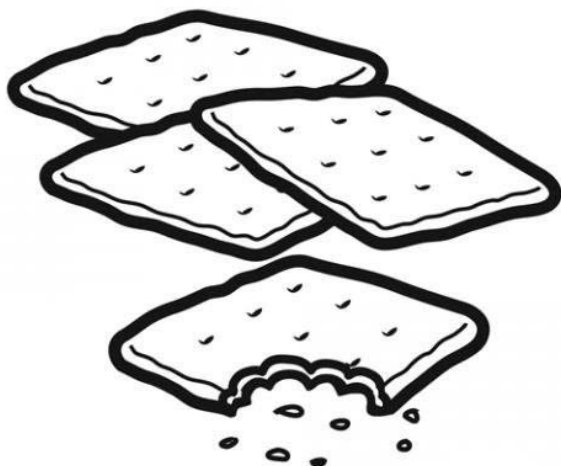
Quando o meu avô era criança
Veio num navio de portugal
A viagem ficou na lembrança
Só comiam bolacha de água e sal

O meu gosto é radical
Gosto porque é fundamental
Farinha, fermento, água e sal
Simplicidade, no trivial

Se um dia você for lá em casa
Pra brincar comigo no quintal
Vamos combinar um pic nic
Pra comer muita bolacha
De água e sal

https://www.youtube.com/watch?v=PuQPMnQfkZ8&feature=emb_logo

Faça uma descrição sobre qual é sua bolacha/ biscoito preferida (o):





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• **CIÊNCIAS:**

OS ANIMAIS CRESCEM E SE REPRODUZEM

Os animais nascem de outros animais, crescem, podem se reproduzir e morrem. Essa sequência, que ocorre com todos os seres vivos, chama-se ciclo de vida.

Ao nascer, os animais são chamados de filhotes. Os filhotes crescem e se desenvolvem. Com o tempo, eles se tornam adultos. Os adultos podem se reproduzir, dando origem a novos filhotes.

COMO NASCEM OS FÍLHOTES?

Alguns filhotes de animais se desenvolvem na barriga da fêmea. É o caso, por exemplo, dos seres humanos, dos cachorros e dos macacos. A gestação corresponde ao tempo que um filhote fica dentro do corpo da fêmea, desenvolvendo-se e recebendo tudo o que precisa para sobreviver. O tempo da gestação varia de um animal para outro.

Outros animais nascem de ovos que as fêmeas põem. Os filhotes terminam seu desenvolvimento fora do corpo da fêmea, dentro do ovo. O ovo contém alimento necessário para que o filhote se desenvolva.

Interpretando o texto:

1. Com base no texto que você acabou de ler, escreva qual o ciclo de vida dos animais ao nascer?

2. Como são chamados os animais ainda pequenos que nascem de outros animais?

3. Os animais podem nascer de duas formas: quais são elas?

4. Como é chamado o tempo que o filhote fica dentro da barriga da fêmea?

5. Escreva o nome de um animal que nasce da barriga de um animal.

6. Escreva o nome de um animal que nasce do ovo.

SEXTA-FEIRA (11/09):

• **AULAS ESPECÍFICAS:**



ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSOR: SILDIMAR

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: : 08/09 A 11/09 DE 2020.

1-O QUE VAMOS APRENDER:

JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO –CRÍQUETE–(CRICKET)PR.EF35EF05.A.3.08

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS.

ANTES DE COMEÇAR: VAMOS AQUECER!

AQUECIMENTO PARA CRANÇA -

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ON07WRO7R4S](https://www.youtube.com/watch?v=ON07WRO7R4S)

ALONGAMENTO - PARA CRIANÇAS -

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=HD0IDYUCHFS](https://www.youtube.com/watch?v=HD0IDYUCHFS)

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

- ❖ NOS ROTEIROS DAS SEMANAS ANTERIORES, TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE APRENDERMOS SOBRE BEISEBOL, SOFTBOL. MAS AGORA VAMOS VER O CRÍQUETE–
- ❖ CRÍQUETE- SEMELHANTE COM O JOGO "TACO OU BETES", QUE PARECE UMA FORMA SIMPLIFICADA DO JOGO INGLÊS. O PRINCÍPIO É O MESMO: O ARREMESSADOR TEM QUE DERRUBAR A "CASINHA" OU WICKET, E O REBATEDOR TÊM QUE BATER A BOLA E CORRER ATÉ O OUTRO WICKET PARA MARCAR PONTOS, OU RUNS (CORRIDAS).

MAS, ENQUANTO O TACO É JOGADO EM DUPLAS UM TIME DE CRICKET É FORMADO POR 11 JOGADORES: DOIS REBATEDORES, OS BATSMEN, E ONZE FIELDERS NO CAMPO TENTANDO IMPEDIR QUE A EQUIPE DA VEZ (A QUE REBATE) COMPLETE AS RUNS, E TENTANDO ELIMINAR OS REBATEDORES. ALÉM DE DERRUBAR A CASINHA, O REBATEDOR PODE SER ELIMINADO SE A BOLA FOR PEGA NO AR; OU SE A WICKET FOR "QUEBRADA" ANTES DE OS REBATEDORES CHEGAREM A ELA AO TENTAR MARCAR SUAS,RUNS (CORRIDA).

O OBJETIVO DO ARREMESSADOR É QUEIMAR OS REBATEDORES. ISSO ACONTECE DE VÁRIAS FORMAS:

1. SE A BOLA ATINGIR O "WICKET"; (CASINHA)
2. SE ALGUM JOGADOR DO TIME QUE ESTÁ ARREMESSANDO AGARRAR A BOLA DEPOIS DE ELA SER REBATIDA E ANTES DE TOCAR O CHÃO;
3. SE A BOLA TOCAR O "WICKET" ENQUANTO O REBATEDOR ESTÁ CORRENDO TENTANDO MARCAR PONTOS;
4. SE O REBATEDOR TOCAR A BOLA COM QUALQUER PARTE DO CORPO E O ÁRBITRO JULGAR QUE A TRAJETÓRIA DA BOLA PASSARIA PELO "WICKET".

O CAMPO.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



VAMOS VER UM VIDEO DESTE ESPORTE

REGRAS - <https://www.youtube.com/watch?v=SWdeqmwPMOs>

BETS-TACO <https://www.youtube.com/watch?v=Xus2TTuvvwQ>

AGORA VAMOS TREINAR UM POUCO- MATERIAL

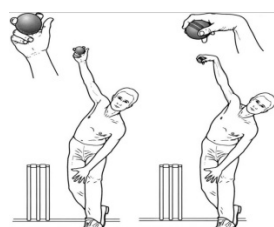
- - 01 TACO PODE IMPROVISAR
- - 01 BOLA DE MEIA PEQUENA
- - E UMA CASINHA (PODE SER UMA GARRAFA PET)

1º-COMO NA SEMANA PASSADA – CHAME ALGUÉM PARA TE AJUDAR, VOCÊS VÃO TREINAR O ARREMESSO INICIALMENTE, * LEMBRANDO QUE ESSE LANÇAMENTO DEVERÁ SER FEITO POR CIMA DA CABEÇA –COM OS BRAÇOS ESTENDIDOS. ENTÃO VOCÊ LANÇA PARA PESSOA – ELA LANÇA PARA VOCÊ.

2º - MONTE A SUA CASINHA A UMA DISTÂNCIA APROXIMADA DE DEZ METROS SE POSSÍVEL, SE ESTIVER EM APARTAMENTO VAMOS IMPROVISAR.

3º- SE ESTIVER REBATENDOATAQUE – ISTO É COM O TACO, VOCÊ TERÁ QUE TENTAR ACERTAR A BOLINHA SEM QUE ELA QUEBRE SUA CASA. CADA ACERTO SEU MARCA UM PONTO. SE VOCÊ MARCAR 04 PONTOS TROCA COM A PESSOA QUE ESTÁ TE AJUDANDO. SE VOCÊ ERRAR TRÊS LANÇAMENTOS DA PESSOA QUE LHE AJUDA, TERÁ QUE TROCAR COM ELA, ELA FICARÁ NO TACO E VOCÊ FARÁ OS ARREMESSOS. E ASSIM POR DIANTE ATÉ CHEGAR AOS SETE PONTOS.

4º -O PROCEDIMENTO É O MESMO DO EXERCICIO ACIMA- PORÉM SEM O TACO – VOCE TENTARÁ REBATER COM OS PÉS. LEMBRANDO QUE QUANDO QUEBRA A CASINHA – OU DERRUBA VOCE TROCA DE LUGAR COM A PESSOA EU ESTÁ TE AJUDANDO.



— LEMBRANDO QUE OS ARREMESSOS SÃO FEITOS POR CIMA -

❖ DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO CADERNO – EDUCAÇÃO FÍSICA - COLOQUE A DATA–VAMOS PESQUISAR COMO SE JOGA O NOSSO **BETS // TACO** – FAÇA UM DESENHO DESSA BRINCADEIRA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA: TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODODEREALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS • COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>PR.EF15AR03.S.1.17: RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;</p> <p>PR.EF15AR01.S.2.01; IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.</p>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM AS VÍDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: https://youtu.be/OZwY46o9dUk
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, E, PARA HOJE: REVISTAS OU JORNAIS (SE TIVER), TESOURA E COLA.

ARTE

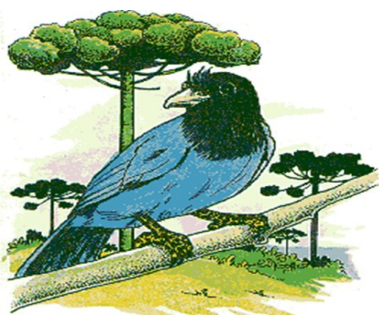
❖ ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL

CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

1- ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: <https://youtu.be/sjIbo9qZ4c>
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wjhT0o>

2- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:



VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA AZUL?

- ✓ O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?
- ✓ VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?
- ✓ VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE É O FRUTO DA ARAUCÁRIA?
- ✓



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

AGORA, É COM VOCÊ:

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:**
- **CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;**
- **FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOS;**
- **NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: “18º ROTEIRO: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL”;**
- **VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORES:

ALUNO(A): _____

TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 8 A 11 DE SETEMBRO DE 2020

ÁUDIO DA PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical relacionado aos dias da semana
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os dias da semana com a professora e desembaralhe as letras, escreva os dias da semana em Inglês e Português .
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de desembaralhar as letras e escrever os dias da semana em Inglês e Português.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Dias da semana em inglês – Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>

Date: September, _____, 2020

DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)



Sunday	Domingo
Monday	Segunda-feira
Tuesday	Terça-feira
Wednesday	Quarta-feira
Thursday	Quinta-feira
Friday	Sexta-feira
Saturday	Sábado

EXERCISE

**1- Unscramble the letters, write the days of the week in English and Portuguese:
(Desembaralhe as letras, escreva os dias da semana em Inglês e Português)**

UDESTYA _____	YOMAND _____
IYDRAF _____	TADASURY _____
NEADWESYD _____	UNYDAS _____
HARSTYUD _____	